

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Рошинская

СОШ»

Джанаканова Т.Н.

« 04 »

09

2022



ПРОГРАММА

«ПЕРЕКРЕСТОК»

(профилактика приобщения подростков

к психоактивным веществам)

Выполнила:
педагог – психолог:
Ширмовская С.А

Пояснительная записка

Программа «Перекресток» профилактики приобщения детей и подростков к психоактивным веществам (ПАВ) относится к программам нового поколения поведенческого типа (поведенческая программа)

Программа основана на системном подходе, ориентированном на личность и потребности человека, внутреннюю переработку, усвоение и присвоение информации. Обучение таким навыкам, как умение знакомиться, выбирать друзей и правильно общаться с ними, совместно принимать компромиссные, положительные решения; уверенному поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях; построению взаимоотношений с родителями способствует формированию личности с неприязнью или равнодушием к любым наркотическим веществам.

Основная цель данной программы – формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ.

Задачи программы:

- 1) Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах.
- 2) Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.
- 3) Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Программа составлена на 2023-2024 учебный год. Разработана для подростков средней школы (11–14 лет), рассчитана на 22–30 часов. Минимальное время составляет 40–45 минут (урок). Занятия проводятся в свободное от уроков время.

Критерии эффективности:

- 1) Уменьшение факторов риска употребления младшими подростками психоактивных веществ.
- 2) Формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у младших подростков.
- 3) Наличие навыков противодействия наркотизирующей среде, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Для контроля эффективности программы используются следующие методы диагностики:

1. метод наблюдений;
2. анкетирование;
3. экспертный опрос педагогов.

Структура программы

Программа разделена на две части. Первая – позволяет глубже узнать свои особенности, чувства, знакомит с такими понятиями, как стресс, самоуважение, ценности, позволяет научиться лучше ориентироваться в различных ситуациях общения, сотрудничества, взаимодействия. Вторая часть содержит фактическую информацию о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

В целом программа состоит из 11 тем, которые следует изучать последовательно. Каждый раздел включает тему, задачи для учеников, описание содержания и видов деятельности в классе. Количество часов по теме варьируется от 1 до 3.

Правила групповой работы

Роль учителя в профилактике приобщения к ПАВ двойная: во-первых, он руководит дискуссией, соответствующей теме раздела; во-вторых, воспитывает специфические личностные и социальные навыки.

Помимо психологической атмосферы комфорта и доверия учеников к учителю, важным является выполнение всех правил групповой работы. В программах поведенческого типа используются следующие правила:

- 1) – ученики рассаживаются по кругу или в полукруг;
- 2) – каждому предоставляется возможность участвовать;
- 3) – даются инструкции, распределяются роли;
- 4) – в каждый момент времени может говорить только один человек;
- 5) – каждый имеет право на высказывание своего мнения и участие в работе без угрозы стать объектом критических нападок;
- 6) – никто не может быть принужден к участию, если действительно не хочет, но каждому предлагается участвовать;
- 7) – безоценочность, только «спасибо»;
- 8) – все, что обсуждается во время занятия, остается конфиденциальной информацией.

Правила работы в группе (для детей)

1. Быть активным.
2. Доброжелательность.
3. Уметь слушать и слышать.
4. Не судить (безоценочность).
5. Конфиденциальность.

Формы и методы

Для успешной реализации программы по профилактическому обучению необходимо использовать активные формы работы. Методы, используемые на профилактических уроках, следующие:

Мозговой штурм.

Применяется для стимуляции дискуссии по теме или вопросу. Учеников просят высказывать идеи и мнения без каких-либо комментариев учителя или других учеников. Идеи фиксируются в письменном виде, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не кончится отведенное время или не истощатся идеи.

Классная дискуссия.

Классная дискуссия, руководимая учителем, является одним из наиболее ценных методов обучения. Она может быть использована для начала, усиления или подведения итогов занятий. Большинство занятий включают какую-либо форму классной дискуссии.

Группы обучения во взаимодействии.

Обучение во взаимодействии является наиболее общепринятой и эффективной методикой, используемой в профилактике зависимостей. Ученики работают в малых группах, передавая друг другу информацию и делясь ею, анализируют идеи и решают проблемы. Размер группы зависит от урока и размеров класса. Наиболее удобным является размер малой группы от 2 до 6 человек.

Структура малых групп влияет на успех занятий. Группы могут быть сформированы в соответствии с желанием учеников, мнением учителя или составлены случайно. Группы работают лучше всего, когда сочетают разнообразие и баланс, наблюдаемые в классе. Также группы работают лучше, когда у членов имеются заранее обозначенные роли: пишущий, хронометрист, докладчик и т. п.

Пока группы работают над заданиями, учитель двигается между ними, отвечает на любые возникающие вопросы и разрешает возникающие проблемы. Для завершения такой работы необходима некоторая общая дискуссия – заключение.

Драматические представления.

Драматические представления могут иметь форму ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу и т. п. Это деятельность, которая мотивирует учеников за счет включения в деятельность, тренировки поведения, изучения предмета, который вызывает наибольший интерес.

Выступления.

Иногда ученики выступают перед классом. Такие выступления могут осуществляться индивидуально или группой учеников. Ученикам нравится учиться друг от друга и слушать друг друга, эта деятельность стимулирует положительное взаимодействие.

Ролевое моделирование.

Рольное моделирование мотивирует учеников, так как требует от них активности и тренировки поведения. Ученики действуют так, как в жизни, или, по крайней мере, так, как бы они действовали в реальной жизни. Иногда учитель раздает роли, а иногда только подает идею и просит импровизировать. Ученикам следует дать время подумать о главном действии игры и о том, чем она должна закончиться.

Лекции учителя.

Традиционная лекция учителя сообщает информацию от учителя прямо к ученикам. В некоторых случаях – это наилучший путь сообщения информации. Обычно этот метод используется в комбинации с другими для страховки высокой мотивации и уровня обучения.

Рабочие листы.

Большинство занятий включает рабочие листы. Учеников просят заполнить листы индивидуально или в группах совместного обучения. Некоторые листы заполняются во внеклассное время. В целом листы требуют обсуждения всем классом и обязательной своевременной обратной связи.

Примерная структура занятий

I этап – подготовительный: мозговой штурм по теме урока или вопросу темы; разминочное упражнение.

II этап – введение новой информации: мини-лекция учителя (определение понятия); работа в круге; дискуссия.

III этап – тренировка: работа в малых группах; рольное моделирование; различные упражнения.

IV этап – применение полученного опыта на практике: проекты; упражнения; дискуссия; домашнее задание.

Программа допускает возможность включения членов семей детей в профилактическое обучение, что является частью эффективной профилактики. Ученикам предлагается также обсуждать возникающие на уроках проблемы с родителями.

Учебно-тематический план

Тема занятия	Количество учебных часов
Часть 1	1-2
Занятие 1. Я – это я.	10.01.2019
Занятие 2. Самоуважение.	2 11.01.2019
Занятие 3. Чувства.	2
Занятие 4. Принятие решений.	2-3
Занятие 5. Стресс.	2
Занятие 6. Общение.	2-3
Занятие 7. Взаимодействие с окружающими.	2-3
Занятие 8. Ценности	2-3
Часть 2	
Занятие 9. Курение.	3-4
Занятие 10. Алкоголь.	2-3
Занятие 11. Наркотики	2-3
Всего по программе	22-30 часов

Литература:

1. Работа с подростками девиантного поведения 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги/ авт. Сост. И.А. Устюгова (и др.). Волгоград: Учитель, 2013. -148 с.