# Отчёт учителя-наставника

**Гончаровой Марии Николаевны, учителя учителя начальных классов по реализации работы с молодым специалистом Швабенланд Натальей Алексеевной**

В целях научно-методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2023-2024 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась силами администрации школы, учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Беспалова Е.В. Задачи, которые стояли перед наставником (Гончаровой М.Н.):

* развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
* использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
* развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
* выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

# Задачи:

* оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
* создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
* развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения математике», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»,

«Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Как работать с ученически ми тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)».

Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по

темам:

* «Учусь строить отношения»,
* «Анализ педагогических ситуаций»,

-«Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»

* "Разработка поурочных планов",
* "Как подготовить современный урок?",
* "Конспект урока"
* "Анализ внеклассного мероприятия"
* "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций
3. Дискуссия "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста Швабенланд Н.А. методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение ее уроков педагогом-наставником Гончарова М.Н. совмещение проектирования уроков с посещением и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде. Были проведены практикумы по темам

«Разработка поурочных планов», «Развитие УУД учащихся». Были посещены уроки молодого специалиста в 1 классе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Тема** |
| 14.09.23 | Русский язык | Выделение первого звука в слове |
| 23.10.23 | Математика | Измерение длины отрезка. Сантиметр |
| 21.01.24 | Русский язык | 1 класс. Знакомство со строчной и заглавной буквой Щ, щ |
| 06.02.24 | Математика | Компоненты действия сложения. |
| 04.03.24 | Окружающий мир | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности |
| 22.04.24 | Литературное чтение | 1 класс. Выделение главной мысли в произведениях о родной природе, о Родине |

Все уроки Швабенланд Н.А. провела с использованием разнообразных форм и методов работы. На своих уроках Наталья Алексеевна старается делать ведущей деятельность ребенка, а не учителя.

Ей даны рекомендации:

-активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,

- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов МБОУ «Рощинская СОШ».

Гончарова М.Н. оказывала молодому специалисту методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Швабенланд Н.А. к участию в методической работе школы через выступления на заседаниях МО, участию в различных семинарах, вебинарах и конкурсах. Следует отметить высокую активность молодого педагога в указанных мероприятиях.

Проводился мониторинг деятельности молодого специалиста:

1. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.
2. Анкетирование:
* выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
* степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
* удовлетворенность молодого специалиста работой в МБОУ «Рощинская СОШ».

# Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Постоянно** | **Иногда** | **Никогда** |
| **Препятствующие факторы** |
| 1. | Собственная инерция. |  |  | + |
| 2. | Разочарование из-занеудач. |  | + |  |
| 3. | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе состороны руководителей. |  |  | + |
| 4. | Враждебностьокружающих (зависть, злорадство и т.д.) |  |  | + |
| 5. | Состояние здоровья. |  |  | + |
| 6. | Недостаток времени. |  | + |  |
| 7. | Семейные и жизненныеобстоятельства. |  |  | + |
| **Стимулирующие факторы** |
| 8. | Участие в работе МОучителей начальных классов | + |  |  |
| 9. | Пример и влияние коллег. | + |  |  |
| 10. | Организация труда в МБОУ «Рощинская СОШ» | + |  |  |
| 11. | Новизна деятельности,условия работы и возможностьэкспериментировать. | + |  |  |
| 12. | Интерес к работе. | + |  |  |
| 13 | Возрастающаяответственность. | + |  |  |
| 14. | Возможность полученияпризнания в коллективе. | + |  |  |

Результаты данного микроисследования показывают, что для Валерии Олеговны все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, недостаток времени.

# Анкета 2. Степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Очень** | **Хорошо** | **Недостаточно** |
| **п/п** |  | **хорошо** |  | **хорошо** |
| 1. | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного,написание конспекта, тезисов. | + |  |  |
| 2. | Умение делать выводы по обзорулитературы, выделять наиболееактуальные проблемы развития детей. | + |  |  |
| 3. | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимойинформации по памяти. | + |  |  |
| 4. | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале,составление опорных схем изученной темы. | + |  |  |
| 5. | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочныхматериалов. | + |  |  |
| 6. | Систематизация, группировкаизученных фактов, составление схем, графиков, таблиц. | + |  |  |
| 7. | Самоконтроль и самоанализ собственных действий привыполнении различных заданий. | + |  |  |
| 8. | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы посамообразованию. | + |  |  |

Швабенланд Наталья Алексеевна владеет навыками самостоятельной работы.

**Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста работой в МБОУ «Рощинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1. | Выбранной профессией | + |  |  |
| 2. | Своим положением в школьномколлективе | + |  |  |
| 3. | Условиями труда | + |  |  |
| 4. | Заработной платой | + |  |  |
| 5. | Перспективой карьерного роста | + |  |  |
| 6. | Качеством оказываемыхметодических услуг | + |  |  |
| 7. | Ростом профессиональногостановления | + |  |  |
| 8. | Признанием результатов трудаколлегами | + |  |  |

# Выводы.

Швабенланд Наталья Алексеевна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

# Молодому педагогу Швабенланд Н.А.

* 1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
	2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
	3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
	4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
	5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

# Наставнику:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

* 1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;
	2. Работа молодого учителя над темой самообразования;
	3. Работа со школьной документацией. Наставник: Гончарова М.Н.