Здравствуйте, меня зовут Ирина Анатольевна Сугоняк, я учитель начальный классов Рощинской школы.

Знаете ли вы более действенный способ научить чему-то младшего школьника, чем игра?

 Вот и я тоже не знаю, поэтому именно этому методу я хочу посвятить свое выступление.

Предугадывая вашу реакцию, типа: Игра? И что? Что здесь нового и интересного?

 Я попрошу вас сравнить два метода актуализации имеющихся у детей знаний:

Возьмем, к примеру, русский язык - части речи.

Сравните два задания:

На слайд:

Задание первое – вспомните все, что мы с вами изучили про имя существительное – на какие вопросы отвечает, какими морфологическими свойствами обладает, какую роль играет в предложении.

Задание второе – давайте представим, что мы с вами – это рекламное агентство. Ваша задача: придумайте текст рекламы о глаголе. В рекламе нужно подробно описать продаваемый предмет, представить все его достоинства, как и где его можно использовать.

Как вы думаете, за какое задание дети возьмутся охотнее?

Конечно, за игровое!

 А как вы думаете, в какой группе будет меньше просто отсиживающихся детей?

Я тоже так думаю.

Итак, опытным путем мы с вами выяснили, что игровой метод, безусловно, обладает рядом преимуществ по отношению к традиционным методам:

* повышает познавательную активность детей (те, кто не знает ничего про глагол, полезут в любые источники, чтобы узнать – ведь им нужно победить);
* активизирует креативное, творческое мышление обучающихся;
* развивает коммуникативные, регулятивные, личностные навыки через работу в команде;
* мотивирует ребят на успех за счет соревновательного момента.

Но игра ни в коем случае не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения, она их дополняет и обогащает.

Чем же ценна игра как дидактический прием? – спросите вы.

Она является мощным психолого-педагогическим средством, обеспечивающим возможность более ярко, более интересно и эффективно донести до обучающихся предметный материал.

Игра способствует созданию на уроке позитивного эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность.

Играя, дети учатся взаимодействовать, причем не только с членами своей команды, но и соперниками, учатся не только побеждать, но и достойной проигрывать.

Брать свой проигрыш за основу будущей подготовки к следующей игре.

Однако, для того, чтобы игра стала эффективным инструментарием, а не просто развлечением, необходимо придерживаться некоторых принципов организации дидактической игры на уроке:

1. В игре обязательно должны быть правила, иначе – это не игра.
2. В игре обязательно должен присутствовать соревновательный элемент, должен быть победитель и какая-то награда.
3. Дидактическая игра должна быть содержательно связана с образовательными задачами урока, иначе она рискует перейти в разряд развлечений.
4. И последнее, но не по значимости: игра не должна предусматривать долгой, трудной подготовки.

 Т.е. игра должны быть такая, чтобы можно было поиграть здесь и сейчас.

Игра является универсальным инструментом и может использоваться на любом уроке.

Например, урок математики можно разнообразить игрой в математический футбол:

Весело повторить повторить таблицу умножения

Класс делю на две команды, на листочке ученики пишут табличные примеры – первая команда на 4 вторая на 6. Примерно по шесть примеров.

Игрок из команды называет пример и кидает мяч, игрок – соперник ловит мяч и тут же должен дать ответ, если ответ верный мяч отбит от ворот, если ответ не верен или нет ответа- забит гол.

На уроке литературы мы играем в «Снежный ком»

Участники игры становятся цепочкой, держась за руки.

Первый в цепочке поворачивается к рядом стоящему, называет фразу или слово, которое нужно продолжить. Мы так повторили выученную нами басню «Мартышка и очки И.А. Крылова. Так же можно давать характеристики героям произведения положительные или отрицательные.

А давайте с вами тоже поиграем игра «Аукцион»

Я продаю лот 75\*(98-50):6 =

1 человек = 1 ставке

Принимаются ставки от 1до 5 баллов

Ваши ставки.

**Применение игровых технологий в обучении делает процесс познания наиболее доступным и увлекательным, а усвоение знаний более качественным и прочным.**

**Игра есть практика развития. Дети играют – потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.**

«Игра  - это путь к познанию мира,

в котором дети живут и который

призванный изменить»

А.М. Горький