**Предмет:** математика

Класс 3

**Тема урока:** площадь (способы измерения)

**Тип урока:** рефлексия

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

называть единицы площади;

уметь сравнивать площади фигур и их измерять,

уметь их применять.

**Дидактические средства:** учебник, карточки с заданиями для групповой работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | -*Здравствуйте ребята.*  -Сегодня урок математики у вас будет необычный.  -*Его будут вести Рената Александровна учитель биологии*  - И Ирина Анатольевна учитель начальных классов Слайд 1,2 |  |
| Актуализация знаний | Слайд 3  *— Ребята, на какие две группы можно разбить эти единицы измерения?* (Единицы длины и единицы площади.) Слайд 4  Сегодня мы с вами поговорим о площади.  Какие задачи мы поставим на урок. Слайд 5  — *Что такое площадь?* Слайд 6  А в каких профессиях нужны знания о площади.  (дизайнер, строитель,садовод)  *- а как вы думаете, пригодятся ли нам знания о площади в жизни, например, когда мы сажаем огород?* | Будем находить площадь.  Вспомним что такое площадь.  Узнаем, как находить площадь фигуры разными способами.  Закрепим полученные навыки.  (Величина, которая показывает, сколько места занимает фигура.)  Ответы ребят. |
| Постановка учебной задачи | (В руках план садового участка. )  -Попросила родных прислать мне наш новый дачный участок, а они мне прислали вот ЭТО.  И как я пойму, большая дача или нет?  *Как вы думаете, что нужно измерить?*  Давайте посчитаем площадь дома.  И что у меня такой маленький дом? | -а можно рассчитать площадь  вашего дома. (задание1) Посчитать клеточки. (посчитали)  На рисунке в см2, просто нужно перевести см2 в м2  (задание 2) |
| **Физминутка** | | |
| **Открытие новых знаний** | А вот у Ренаты Александровны дом другой формы. Слайд 7  *Как вы думаете, чей дом по площади больше?*  А как измерить его площадь?  Как можно еще измерить площадь фигуры, если у вас нет линейки, но есть – вот такой инструмент, называется палетка, ее можно изготовить самим. Показать, как измерять фигуры палеткой.  *-Ребята найдите площадь моего дома* | Выполняют задание 3 в парах  Сверяемся с целями  — Отлично! Мы достигли второй цели. Слайд 8 |
| **Закрепление знаний** | Для дачи стала выращивать много цветов, но вот беда одни хорошо растут, а другие нет. Хорошо за ними ухаживаю, где то я что –то не знаю. | Ответы |
| *Рената Александровна…*  *Для правильного ухода за растениями нужно применять математику!*  *Как сегодняшняя тема может нам помочь при выращивании растений? Давайте вспомним, какие растения сажают близко друг к другу, а другие далеко?*  *(для разных растений нужна разная площадь: деревьям нужно много земли 5-6 м2, морковь сажаем близко, а потом прореживаем – 20-30 см2)*  *А сейчас мы узнаем, как еще можно использовать умение вычислять площадь при уходе за комнатными растениями, а именно каким растениям воды нужно больше*  Почему, когда мы поливаем растения одинаково, одни растения вянут быстрее, а другим воды хватает надолго?  *Давайте подумаем, а куда вообще девается вода?*  *(испаряется из почвы, впитывают растения)*  Но поливать нужно постоянно, значит, вода в растениях не остается, а то же испаряется.  *А люди испаряют воду? Например?*  *(через поры на коже)*  *У растений то же есть такие поры, через которые испаряются вода. Только эти поры называются – устьица. Презентация.*  Раздать материал  *А сейчас мы посмотрим на настоящие устьица растений. (Демонстрация через микроскоп).*  *(Во время демонстрации упомянуть, что чем больше устьиц, тем больше растение испаряет воды).*  *Как вы видите устьица разбросаны по всему листу и посчитать их сложно.*  Но тогда как же нам узнать, какие листья испарят воды больше, чем другие?  (чем больше площадь листа, те больше устьиц)  *Сейчас мы с вами проведём небольшое исследование и узнаем, какие же растения испаряют больше воды.* | Задание 4 (групповое) |
| **рефлексия** | Сверяемся с целями  — Отлично! Мы достигли всех целей. Слайд 9  *- А вам урок понравился?*  - все задания было выполнять легко? |  |
| Отметки | А теперь посмотрите на свои работы.  *У кого все отмеченные смайлики улыбаются, те ребята получают -5*  У кого есть один или два грустных смайлика -4.  А у кого три и более приезжайте к нам в гости и мы с вам еще раз все расскажем. |  |