

Рассмотрено:
Педагогический совет
от «31» 08 2015
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор Дел
Т.Н. Джанакавова
Приказ № 48 от «01» 09 2016



**Положение
по организации инклюзивного образования
в МБОУ «Рощинская СОШ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

Инклюзивное образование осуществляется на основании Закона РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015)

Приказ Минобрнауки от 04.10.2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у\о

1.2. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Обучающиеся с ОВЗ обучаются по вариантам программ, рекомендованных ТПМПК.

1.4. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего образования, заключений ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей).

Для детей с ОВЗ определяется адаптированная образовательная программа на основании заключений ТПМПК

2.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов (инвалидов) могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказе Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 "об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

- Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

- Методических рекомендациях по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (рекомендованы письмом Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 № 75-9151);

2.3. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено общеобразовательному учреждению по согласованию с муниципальным органом управления образованием, при этом следует учитывать индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов (инвалидов), ТПМПК (если они имеются).

2.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ составляется таким образом, чтобы дети имели возможность получать образование в разных организационных формах учебной деятельности (на уроке со всем классом, на индивидуальном учебном занятии, на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях). Расписание занятий

согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.6. Фамилии детей с ОВЗ и данные об успеваемости, перевод из класса в класс, выпуск из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса. Индивидуальные занятия оформляются отдельно в журнале. Допускается использование дополнительного журнала (при необходимости). Занятия, проводимые вместе с классным коллективом записываются в соответствии с расписанием уроков. Темы записываются в одну строку в раздел «Что пройдено на уроке» с пометкой *

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет общеобразовательное учреждение.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

2.10. Итоговые достижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью – это достижение ими *личностных и предметных результатов*, ведущее место которых принадлежит *личностным* результатам так как они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции..

Итогом образования ребёнка с умственной отсталостью является нормализация его жизни.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

2.10. Оценивание проводится на основании комплексной оценки овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями и осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов,

педагогов-психологов, социальных педагогов,), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки учитывается мнение родителей

Оценка предметных начинается со второго полугодия II-го класса.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

III. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Заключение ТПМПК с рекомендациями и вариантом адаптированной программы, МСЭ, заявление родителей, договор об оказании образовательных услуг (для обучения на дому), программа обучения

3.2. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ

3.5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.6. Документы специалистов:

1. Результаты диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой)

2. План работы

3. Журналы, отражающие содержание занятия, бальную оценку по предметам учебного плана, критериальную оценку динамики развития на коррекционно – развивающих занятиях.

4. Программы

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценивание деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«3» если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» — от 51% до 65% заданий.

«5» свыше 65%.

По завершению реализации программы проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

4.2. Оценивание деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Оценивание деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью средствами мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в программу. Используемые понятия : «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.