

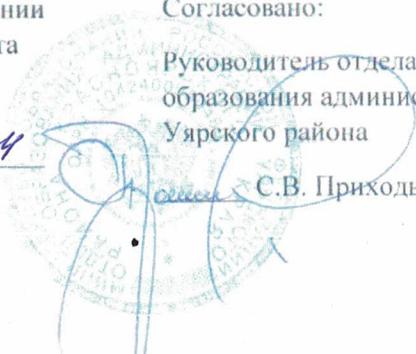
Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 3

от 03.12.2024

Согласовано:

Руководитель отдела
образования администрации
Уярского района

 С.В. Приходькина

Утверждаю:

Директор
«Рощинская средняя общеобразовательная школа»
Т.Н. Джафарова

Пр



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Рощинская средняя общеобразовательная школа»**

**срок реализации программы: 5 лет
2024-2028 гг.**

Роща, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Роцинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав МБОУ «Роцинская СОШ»
Цель	Обеспечение современной эффективной образовательной среды, обеспечивающей для каждого обучающегося доступность качественного образования, возможности самореализации и личностного развития ребенка
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

	<p>интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. В школе созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся (образовательные, материально-технические, методические); 3. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 4. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; 5. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 6. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты; - Подготовка локальных актов.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>Создание образовательной среды, обеспечивающей для каждого обучающегося доступность качественного образования, возможности самореализации и личностного развития ребенка</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные источники финансирования</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет административно-управленческая команда: Директор – Татьяна Николаевна Джанакавова; Зам.директора по УВР – Елена Владимировна Беспалова; Зам. директора по ВР – Марина Геннадьевна Корниенко; Соц.педагог – Татьяна Сергеевна Якунина; Педагог-психолог – Светлана Арнольдовна Ширмовская.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																								
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рощинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Рощинская СОШ») Дата основания школы: 21.10.1963 г. ИНН: 2440004874 Учредитель: администрация Уярского района Лицензия: 6591-а (бессрочно), «Служба по контролю в области образования Красноярского края».07.02.2012 Юридический и фактический адрес: 663933, Красноярский край, п. Роща, ул. Советская, д. 1в. Контакты: 8 (391) 463-31-81, roshaschool@mail.ru, адрес сайта: https://sh-roshhinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ 																								
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <table border="1" data-bbox="507 837 1506 1137"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Кол-во обучающихся</th> <th>Из графы 2 дети с ОВЗ</th> <th>Из графы 2 дети-инвалиды</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>33</td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>59</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>105</td> <td>14</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Кол-во обучающихся	Из графы 2 дети с ОВЗ	Из графы 2 дети-инвалиды	1	2	3	4	НОО	33	10	2	ООО	59	4	3	СОО	13	0	0	Итого:	105	14	5
Уровень образования	Кол-во обучающихся	Из графы 2 дети с ОВЗ	Из графы 2 дети-инвалиды																						
1	2	3	4																						
НОО	33	10	2																						
ООО	59	4	3																						
СОО	13	0	0																						
Итого:	105	14	5																						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации" управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В образовательной организации сформированы следующие коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива образовательной организации педагогический совет управляющий совет</p> <p>Представительные органы: Общешкольный родительский комитет; Орган ученического самоуправления «Школьный парламент»; Первичная профсоюзная организация работников школы.</p> <p>Основные функции и полномочия коллегиальных органов управления является: определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы; повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения; созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и</p>																								

форм организации образовательного процесса;
контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.
Представительные органы создаются в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления образовательной организацией и для принятия образовательной организацией локальных нормативных актов.

Виды реализуемых образовательных программ

В МБОУ «Рощинская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования;
Основная образовательная программа начального общего образования;
Основная образовательная программа основного общего образования;
Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2.);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программы внеурочной деятельности:

Разговоры о важном – 1-11 классы;

Функциональная грамотность: учимся для жизни (ЧГ; МГ; ЕСНГ; ФГ) – 1-4 классы;

Орлята России – 1-4 классы;

Спортивные игры – 1-4 класс;

Я в мире профессий – 1-4 классы;

Россия - мои горизонты – 6-11 классы;

Умей вести за собой – 5-6 классы;

Функциональная грамотность: учимся для жизни – 5-9 классы;

Основы финансовой грамотности – 8-9 класс;

Основы программирования – 5 класс;

Основы программирования на PYTHON – 7 класс;

Краеведческий туризм – 8 класс;

Памятные места моего края – 7 класс;

Программы дополнительного образования:

Страницы истории;
Чистая планета;
Робоклик;
Основы проектной деятельности;
ARDUINO;
Психолого-педагогический класс;
Хореография в школе;
Школьный хор;
Театральная студия;
Шахматы в школе;
Очумелые ручки;
Военно-патриотический клуб «Пламя»;
Школьный спортивный клуб «Юниор»;

Материально-техническое оснащение школы

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 16 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий:

- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет математики;
- 2 кабинета начальных классов;
- кабинет физики и информатики;
- кабинет истории и обществознания;
- кабинет химии и биологии;
- кабинет труда (технологии).

Для реализации практической части программы в школе работают оборудованные лаборатории химии-биологии и физики-информатики.

Для развития исследовательских навыков обучающихся в области естественно-научного направления в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

Для организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов работает кабинет коррекционно-развивающего обучения;

Для проведения занятий физической культуры, способствующих укреплению здоровья обучающихся оборудован спортивный зал.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

систему современных педагогических технологий;
комплекс электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

	<p>обеспечивает:</p> <p>Информационно-методическую поддержку образовательного процесса; Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; Мониторинг хода и результатов образовательного процесса; Мониторинг здоровья обучающихся; Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации; Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования</p> <p>Электронные ресурсы школы: Российская электронная школа Образовательная платформа «Сферум» Цифровой образовательный контент Моя школа Электронный журнал КИАСУО</p>						
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы школы</p> <p>Школа работает в двухсменном режиме: 1, 4-11 классы – первая смена; 2-3 классы – вторая смена.</p> <p>В режиме 5-дневки обучаются 1-6 классы; В режиме 6-дневки обучаются 7-11 классы.</p> <p>Учебным календарным графиком закреплены учебные периоды (четверти: 1-я, 2-я, 3-я и 4-я) и каникулы (осенние, зимние, весенние, летние).</p> <p>Для обучающихся 1 класса установлены дополнительные недельные каникулы в феврале.</p>						
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 45 человек; количество педагогических работников – 26 человек; количество учителей – 14 человек.</p> <p>Специалисты: педагог-психолог – 1 человек; учителя-дефектологи – 1 человек; социальный педагог – 1 человек;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Грамота Министерства образования Красноярского края – 2 человека; Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 1 человек;</p> <p>Уровень образования педагогических работников:</p> <table border="1" data-bbox="510 1675 1481 1892"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Количество человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>имеют среднее профессиональное образование</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>имеют высшее профессиональное образование</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p>Уровень профессиональной квалификации педагогических работников:</p>	Уровень образования	Количество человек	имеют среднее профессиональное образование	10	имеют высшее профессиональное образование	16
Уровень образования	Количество человек						
имеют среднее профессиональное образование	10						
имеют высшее профессиональное образование	16						

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="510 152 986 190">Квалификационная категория</td> <td data-bbox="986 152 1481 190">Количество человек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 197 986 280">высшая квалификационная категория</td> <td data-bbox="986 197 1481 280">8 человек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 286 986 369">первая квалификационная категория</td> <td data-bbox="986 286 1481 369">12 человек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 376 986 414">соответствие должности</td> <td data-bbox="986 376 1481 414">6 человек</td> </tr> </table> <p data-bbox="510 454 1166 488">Количество молодых специалистов – 1 человек.</p>	Квалификационная категория	Количество человек	высшая квалификационная категория	8 человек	первая квалификационная категория	12 человек	соответствие должности	6 человек
Квалификационная категория	Количество человек								
высшая квалификационная категория	8 человек								
первая квалификационная категория	12 человек								
соответствие должности	6 человек								
<p data-bbox="148 501 481 701">Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p data-bbox="510 501 1517 577">Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <p data-bbox="510 584 1517 660">Школа располагается в поселке в 35 км. от районного центра г. Уяра и в 95 км. от регионального центра г. Красноярска.</p> <p data-bbox="510 667 1517 743">В качестве социальных партнеров школы выступают как учреждения образования, так и учреждения культуры и спорта:</p> <ul data-bbox="555 750 1517 1093" style="list-style-type: none"> – сельский дом культуры; – средняя общеобразовательная школа соседнего поселка Балай; – Школа дистанционного образования; – ФГОУ ВПО «Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева»; – КГБОУ СПО «Уярский сельскохозяйственный техникум»; – Физкультурно-оздоровительный комплекс «Юность» г. Уяра; – Молодежный центр «Искра» г. Уяра. 								
<p data-bbox="148 1106 416 1227">Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p data-bbox="510 1106 1517 1227">Достижения школы – это результат целенаправленной деятельности всего педагогического коллектива и административно-управленческой команды.</p> <p data-bbox="510 1234 1517 1646">За 202-2023 год в школе была реализована программа повышения качества образования, в результате чего школа вышла из разряда школ с низкими образовательными результатами. На сегодняшний день наша школа перешла в разряд школ-наставников для других школ района, имеющих низкие образовательные результаты. Так, в 2023 году команда школы выступила в роли экспертов в рамках реализации муниципального проекта по повышению качества читательской грамотности обучающихся района. Директор школы Джанакавова Татьяна Николаевна стала куратором и наставником одной из школ района в рамках реализации проекта «500+».</p> <p data-bbox="510 1653 1517 1863">Школа постоянно принимает в различных проектах, направленных на повышение качества образовательных условий. Так в 2023 году мы приняли участие в проекте «Комфортная школа», а в 2024 в проекте «Дружелюбная школа», в результате чего в школе успешно реализованы 2 проекта по улучшению инфраструктуры.</p> <p data-bbox="510 1906 1517 1982">Особое внимание в школе уделяется всестороннему развитию обучающихся, для чего создаются все необходимые условия.</p>								

В 2023 году в школе открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В 2023 году первый в районе зарегистрирован школьный военно-патриотический клуб «Пламя».

В 2024 году в школе открыт психолого-педагогический класс.

Результат работы школы воплощен в результатах наших обучающихся:

2024 г. – победа команды школы на региональном уровне во всероссийском конкурсе «Ворошиловский стрелок» - очное участие в федеральном этапе;

2023-2024 г. – участие школьной команды в федеральном проекте «Классная страна»;

2024 г. – команды школы стали победителями муниципального и зонального этапа и участниками регионального этапа всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»;

2024 г. – школьный спортивный клуб «Юниор» стал призером регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

За проявленные успехи наша школьница-активистка была удостоена поездкой в г. Москву на всероссийскую выставку ВДНХ.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в	образовательная организация не	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Осуществление анализа

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками

							<p>образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы	Реализация в	2	Магистральное	Обеспечение	

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 1 года и менее		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных	Не предусмотрено	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы подготовки обучающихся к соревнованиям	Разработка и реализация системы подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		«Творчество»			
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании

							договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных

							<p>потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся,	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные		

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

						«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному

							туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей,	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,

						связей.	организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом

							<p>потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
78	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в</p>

							<p>рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	узкие специалисты)						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации	100%	3	Ключевое	Развитие и		

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		муниципальном уровне					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
10 0	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 1	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	образовательной организацией			ая среда»			
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,

						обучающихся одной или нескольких параллелей.	библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климат»	школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые</p>

							можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	<p>Результат самодиагностики по направлению «Знание» показал среднее значение 33 балла. Основные дефициты связаны с такими показателями оценивания, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение отдельных предметов. 2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 4. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе организуется углубленное изучение предметов на уровне ОО. 2. Обучающиеся школы занимают призовые места ВСОШ на региональном и выше уровнях. 3. Школой обеспечено сетевое взаимодействие. 4. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечены ТСО по необходимости.
2	Воспитание	<p>Результат самодиагностики по направлению «Здоровье» показал среднее значение 18 баллов. Основные дефициты связаны с такими показателями оценивания, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В штатное расписание введена ставка директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. В штат принят сотрудник на данную должность соответствующего уровня образования и профессиональной подготовки. 3. Разработана и эффективно реализуется программа дополнительного образования или программа внеурочной деятельности по направлению «Краеведение и школьный туризм».
3	Здоровье	<p>Результат самодиагностики по направлению «Здоровье» показал среднее значение 17 баллов. Основные дефициты связаны с такими показателями оценивания, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и функционирует система подготовки обучающихся к соревнованиям. 2. Обучающиеся получают призовые места в спортивных соревнованиях регионального и выше уровней.
4	Творчество	<p>Результат самодиагностики по направлению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена сетевая форма реализации

		<p>«Творчество» показал среднее значение 20 баллов. Основные дефициты связаны с такими показателями оценивания, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Функционирование школьного музея. 	<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. В школе функционирует школьный музей (разработана программа дополнительного образования, оборудовано и оснащено пространство музея).
5	Профориентация	<p>Результат самодиагностики по направлению «Профориентация» показал среднее значение 8 баллов. Основные дефициты связаны с такими показателями оценивания, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. В школе открыты и функционируют предпрофильные классы. 3. В план профориентационной работы школы включено Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Не менее 60% обучающихся 6-11 классов посещают кружки и секции, направленные на профориентацию. 5. В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся проходят обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 6. Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	<p>Результат самодиагностики по направлению «Учитель. Школьная команда» показал среднее значение 22 балла. Основные дефициты связаны с такими показателями оценивания, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, прошедших 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

		обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	образования
7	Школьный климат	Результат самодиагностики по направлению «Школьный климат» показал среднее значение 12 баллов. Основные дефициты связаны с такими показателями оценивания, как: 1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1. Созданы зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
8	Образовательная среда	Результат самодиагностики по направлению «Образовательная среда» показал среднее значение 12 баллов. Основные дефициты связаны с такими показателями оценивания, как: 1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	1. В школе реализована модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (разработан ЛА, составлено расписание, утверждены списки обучающихся). 2. Организована работа школьного библиотечного информационного центра (помещение оборудовано, программное обеспечение закуплено и используется). 3. Приобретена и запущена в работу информационная система управления образовательной организацией.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1. Не организовано углубленное изучение отдельных предметов	В школе имеются возможности организации проектно-исследовательской	Низкий уровень мотивации обучающихся к осуществлению

	<p>2. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>3. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>4. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур</p> <p>5. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>6. Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p> <p>7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования</p>	<p>2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>3. Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>деятельности (наличие программ, специалистов, МТБ и пр.).</p> <p>Оценка качества образования организована в соответствии с ЛНА.</p> <p>В школе есть возможность качественного освоения обучающимися образовательных программ (за последние несколько лет нет обучающихся, не получивших аттестат).</p> <p>В школе имеются возможности для профессионального развития (ЛНА, методическое сопровождение и поддержка со стороны администрации</p>	<p>исследовательской деятельности</p> <p>Объективность данных, получаемых в ходе мониторинговых мероприятий, организованных в школе.</p> <p>Оценивание образовательных результатов обучающихся проводят преимущественно в традиционной форме.</p> <p>Слабая мотивация обучающихся к достижению высоких результатов обучения</p>
--	---	--	---	---

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников</p>			
Воспитание	<p>1.Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3.Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>4. Функционирование Совета родителей</p> <p>5. Наличие школьной символики</p> <p>6. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>7. Функционирование Совета обучающихся</p> <p>8. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>8. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>9. Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>10. Наличие представительств детских и молодежных общественных</p>	<p>1. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>В школе созданы все условия для реализации качественной воспитательной работы:</p> <p>Утверждена программа воспитания, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Созданы коллегиальные органы управления (совет родителей, совет обучающихся);</p> <p>Организованы детские общественные объединения: РДДМ, Орлята России, Юнармия, ЮИД «Маячок», ВПК «Пламя».</p> <p>В школе организовано волонтерское движение «Добродельцы».</p> <p>В школе разработана и действует специальная символика (эмблема, гимн).</p>	<p>Слабо организована работа штаба воспитательной работы (нерационально распределяются обязанности между членами штаба)</p>

	объединений 11. Участие обучающихся в волонтерском движении			
Здоровье	<p>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p> <p>3. Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>5. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p>		<p>В школе имеются все возможности для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:</p> <p>Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>Работает школьный спортивный клуб «Юниор».</p> <p>Обучающиеся регулярно проходят оценку уровня ГТО.</p>	<p>Низкий уровень подготовки обучающихся к соревнованиям (мало побед на региональном и выше уровне)</p>
Творчество	1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	1. Отсутствует Сетевая форма реализации	В школе созданы возможности для развития	Перегруз обучающихся различными

	<p>олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>2.Функционирование школьного театра, хора, медиацентра.</p> <p>3. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Функционирование школьного музея</p>	<p>творческого потенциала школьников:</p> <p>Реализуются программы дополнительного образования (хор, медиацентр, театр).</p>	<p>мероприятиями, занятиями ВД иДО</p>
Профориентация	<p>1.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>2.Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>4.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>5.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах</p>	<p>1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>3. Непосещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>4. Непрохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>	<p>В школе имеются широкие возможности организации профориентационной работы:</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах и «Я в мире профессий» в 1-5 классах.</p> <p>Школа участвует в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Организованная работа слабо опирается на индивидуальные потребности каждого обучающегося. При планировании экскурсий и проф.проб не учитываются личностные результаты проф.диагностик и тестирований</p>

	(онлайн) и тестированиях 6. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 7. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	служащих 5. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		
Учитель. Школьная команда	1.Использование единых подходов к штатному расписанию 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования 3.Развитие системы наставничества 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей 5. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	В школе имеются возможности для профессионального роста каждого педагога: Функционирует «Школа молодого педагога» (система наставничества). Качественно организована консультационная методическая поддержка и сопровождение.	Высокая нагрузка на педагогов, выполняющих обязанности классного руководителя, как результат снижения качества работы.

	6. Доля педагогических работников и управленческих кадров, регулярно повышающих свой профессиональный уровень			
Школьный климат	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда,</p> <p>5. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>6. Оказание психолого-</p>	1.Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	<p>В школе обеспечен благоприятный психологический климат для обучающихся:</p> <p>Штат психолого-педагогического сопровождения укомплектован специалистами;</p> <p>Для организации профилактической, консультационной и диагностической работы в школе оборудован отдельный кабинет педагога-психолога.</p> <p>В школе разработана и реализуется программа профилактики девиантного поведения и буллинга.</p>	В школе слабо организована работа, направленная на профилактику профессионального выгорания педагогов.

	<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>8. Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>9. Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>			
Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети</p>	<p>1. Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>2. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра</p> <p>3. Не реализуется модель Школы полного дня</p>	<p>В школе созданы хорошие условия для эффективной образовательной среды, позволяющей каждому ребенку реализовать свои возможности, таланты и способности:</p> <p>Подключен высокоскоростной интернет;</p> <p>Учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой.</p> <p>В образовательном процессе используются разнообразные ЦЭОР:</p> <p>Сферум;</p>	<p>Недостаточное финансирование, устаревание МТБ</p>

	<p>Интернет</p> <p>4. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>5. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления</p> <p>7. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>		<p>Моя школа; Учи.ру; Электронный журнал КИАСУО.</p> <p>В школе организованы и функционируют различные коллегиальные органы управления ОО, в круг обязанностей которых входит контроль качества образовательной среды</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание, здоровье	Мой путь к успеху	1. Осуществление выявления одаренности обучающихся. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся, обеспечивающих разностороннее развитие как в учебной, так и во внеучебной деятельности. 3. Создание ученического объединения одаренных и мотивированных обучающихся (Научный клуб)	1. Повышение доли обучающихся, получивших аттестат особого образца (9 и 11 классы). 2. Повышение доли обучающихся, победивших в олимпиадах, конкурсах и проектах регионального и выше уровней	2025 - 2029 г.	1. Разработка системы диагностики одаренности обучающихся. 2. Определение обучающихся (групп обучающихся), нуждающихся в сопровождении на пути к высоким результатам. 3. Определение круга наставников-кураторов одаренных детей. 4. Организация в углубленного изучения отдельных предметов (7-11 кл.)	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР Беспалова Е.В.	1. Ежегодно не менее 1 обучающегося получают аттестат особого образца. 2. Ежегодно не менее 5% обучающегося, участвующих в конкурсах различной направленности и олимпиадах занимают призовые места на региональном и выше уровне	Оценка осуществляется в результате мониторинга динамики развития одаренных обучающихся

			«Наука+»).							
2	Творчество	Жила-была школа	4. Организация ученического наставничества. 1. Разработать ЛНА о деятельности школьного музея. 2. Организовать рабочую группу. 3. Составить Дорожную карту создания школьного музея. 4. Создать школьный музей. 5. организовать презентацию для общественности	1. Школьный музей функционирует в соответствии с ЛНА	2026 год	1. Разработать ЛНА о деятельности школьного музея. 2. Организовать рабочую группу. 3. Составить Дорожную карту создания школьного музея. 4. Создать школьный музей. 5. организовать презентацию для общественности	Бюджетные средства, средства спонсоров	Зам.директора по ВР М.Г. Корниенко	Школьный музей создан и функционирует (музей регулярно пополняется новыми экспонатами, регулярно проводятся экскурсии)	Оценка осуществляется в ходе мониторинга наполнения музея экспонатами
3	Профориентация	Психолого-педагогический класс	Создать психолого-педагогический класс в рамках дополнительного образования	1. Разработана программа ДО «Психолого-педагогический класс». 2. Издан приказ о зачислении обучающихся на программу ДО «ППК». 3. Заключить договор сетевого взаимодействия ОО с КГПУ им. В.П. Астафьева	2025 год	1. Разработана программа ДО «Психолого-педагогический класс». 2. Издан приказ о зачислении обучающихся на программу ДО «ППК». 3. Заключен договор сетевого взаимодействия ОО с КГПУ им. В.П. Астафьева	Бюджетные средства	Педагог-психолог С.А. Ширмовская	1. Программа ДО «ППК» разработана и утверждена. 2. Издан приказ о зачислении обучающихся (не менее 10 человек) в ППК. 3. Заключен договор сетевого взаимодействия ОО с КГПУ им. В.П. Астафьева	Оценка осуществляется в ходе мониторинга сформированности предпрофессиональных компетенций обучающихся ППК
4	Учитель. Школьная команда	Успешный педагог – успешная школа	Обеспечение возможности для непрерывного самосовершенствования и профессионального	1. Определение круга профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения цели настоящей Программы.	2027 г.	1. Определение круга профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения цели настоящей Программы.	Бюджетные средства	Зам.директора по УВР Беспалова Е.В.	Не менее 80% педагогов охвачены мероприятиями, предусмотренными настоящей	Результативность проекта оценивается путем диагностики уровня функциональной грамотности

			<p>развития педагогов для обеспечения новых образовательных результатов</p> <p>2. Изучение профессиональных дефицитов у педагогов, разработка индивидуальных программ самосовершенствования.</p> <p>3. Реализация индивидуальных программ самосовершенствования в форме коллективного способа обучения, обеспечивая взаимообучение в сотрудничестве. Практикоориентированный подход в реализации индивидуальных программ обеспечивает наиболее эффективное освоение необходимыми навыками и формами работы. Обязательным условием реализации индивидуальных программ является наставничество и коучинг. Контроль реализации программ. Постоянный мониторинг эффективности программы и внесение необходимых корректировок.</p>	<p>2. Изучение профессиональных дефицитов у педагогов, разработка индивидуальных программ самосовершенствования.</p> <p>3. Реализация индивидуальных программ самосовершенствования в форме коллективного способа обучения, обеспечивая взаимообучение в сотрудничестве. Практикоориентированный подход в реализации индивидуальных программ обеспечивает наиболее эффективное освоение необходимыми навыками и формами работы. Обязательным условием реализации индивидуальных программ является наставничество и коучинг. Контроль реализации программ. Постоянный мониторинг эффективности программы и внесение необходимых корректировок.</p>			<p>проектом</p>	<p>обучающихся по каждой области (математической, естественнонаучной, читательской и языковой, финансовой, ИКТ, культурной и гражданской).</p>
--	--	--	---	---	--	--	-----------------	--

				4. Изменение формы управления методической работы. Конкретизация целей работы методических групп постоянного состава, контроль за реализацией планов работы групп. Обсуждение и оценка качества вклада каждой группы в общее дело.		4. Изменение формы управления методической работы. Конкретизация целей работы методических групп постоянного состава, контроль за реализацией планов работы групп. Обсуждение и оценка качества вклада каждой группы в общее дело.				
7	Школьный климат	Комфортная школа	Создание комфортного психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1. Изучить потребности и пожелания педагогов в части комфортных психологически благоприятных условий работы. 2. Разработать проект зоны комфорта (отдыха) для педагогов. 3. Оборудовать пространство зоны комфорта (отдыха) для педагогов	2029 г.	1. Изучить потребности и пожелания педагогов в части комфортных психологически благоприятных условий работы. 2. Разработать проект зоны комфорта (отдыха) для педагогов. 3. Оборудовать пространство зоны комфорта (отдыха) для педагогов	Бюджетные средства	Директор Т.Н. Джанакавова	Не менее 80% педагогов удовлетворены условиями созданной зоны комфорта (отдыха)	Оценка результативности проекта осуществляется в ходе изучения удовлетворенности созданными условиями педагогами
8	Образовательная среда	Современная школа	Создание особой образовательной среды, обеспечивающей возможности для самообразования и самореализации личностного потенциала каждого ребенка	1. Анализ существующих условий реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Изучение потребности обучающихся в условиях образовательной среды. 3. Проектирование особой	2029 г.	1. Анализ существующих условий реализации образовательно-воспитательного процесса. 2. Изучение потребности обучающихся в условиях образовательной среды. 3. Проектирование особой	Бюджетные средства	Директор Т.Н. Джанакавова	Не менее 80% обучающихся и родителей удовлетворены особыми образовательными условиями	Оценка результативности проекта осуществляется в ходе изучения удовлетворенности созданными условиями обучающимися и родителями

				образовательной среды, обеспечивающий потребности обучающихся и задачи настоящего проекта. 4. Мероприятия по реализации проекта (обновление МТБ, совершенствование образовательных и психологических условий)	образовательной среды, обеспечивающий потребности обучающихся и задачи настоящего проекта. 4. Мероприятия по реализации проекта (обновление МТБ, совершенствование образовательных и психологических условий)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> – Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; – Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; – в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; – Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и – Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия, обеспечивающие снижение риска профессионального выгорания педагогов – Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. – Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. – Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> – Создана особая образовательная среда, обеспечивающей возможности для самообразования и самореализации личностного потенциала каждого ребенка; – Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. – Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> – Организовано сетевое взаимодействие

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФООП; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение о ВСОКО</p>	имеется		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	МТБ образовательной организации	Требуется обновления и пополнения		
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагоги Специалисты	имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Осуществление выявления одаренности у обучающихся.</p> <p>2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся, обеспечивающих разностороннее развитие как в учебной, так и во внеучебной деятельности.</p> <p>3. Создание ученического объединения одаренных и мотивированных обучающихся (Научный клуб «Наука+»).</p> <p>2. Организация ученического наставничества.</p>	<p>1. Ежегодно не менее 1 обучающегося получают аттестат особого образца.</p> <p>2. Ежегодно не менее 5% обучающегося, участвующих в конкурсах различной направленности и олимпиадах занимают призовые места на региональном и выше уровне</p>	<p>не менее 1</p> <p>не менее 5%</p>
<p>1. Разработать ЛНА о деятельности школьного музея.</p> <p>2. Организовать рабочую группу.</p> <p>3. Составить Дорожную карту создания школьного музея.</p> <p>4. Создать школьный музей.</p> <p>5. организовать презентацию для общественности</p>	<p>Школьный музей создан и функционирует (музей регулярно пополняется новыми экспонатами, регулярно проводятся экскурсии)</p>	<p>Не менее 2 экскурсий в год</p>
<p>Создать психолого-педагогический класс в рамках дополнительного образования</p>	<p>1. Программа ДО «ППК» разработана и утверждена.</p> <p>2. Издан приказ о зачислении обучающихся (не менее 10 человек) в ППК.</p> <p>3. Заключен договор сетевого взаимодействия ОО с КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Не менее 10 обучающихся</p>
<p>Обеспечение возможности для непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогов для обеспечения новых образовательных результатов</p>	<p>Не менее 80% педагогов охвачены мероприятиями, предусмотренными проектом</p>	<p>Не менее 80%</p>
<p>Создание комфортного психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>Не менее 80% педагогов удовлетворены условиями созданной зоны комфорта (отдыха)</p>	<p>Не менее 80%</p>
<p>Создание особой образовательной среды, обеспечивающей возможности для самообразования и самореализации личностного потенциала каждого ребенка</p>	<p>Не менее 80% обучающихся и родителей удовлетворены особыми образовательными условиями</p>	<p>Не менее 80%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Мой путь к успеху /обеспечение высоких образовательных результатов					Зам.директора по УВР Беспалова Е.В.	
1. Разработка системы диагностики одаренности обучающихся. 2. Определение обучающихся (групп обучающихся), нуждающихся в сопровождении на пути к высоким результатам. 3. Определение круга наставников-кураторов одаренных детей. 4. Организация углубленного изучения отдельных предметов (7-11 кл.)	31.05.2029		1.Ежегодно не менее 1 обучающегося получают аттестат особого образца. 2.Ежегодно не менее 5% обучающихся, участвующих в конкурсах различной направленности и олимпиадах занимают призовые места на региональном и выше уровне	Высокие образовательные результаты	Кл. руководители	Зам.директора по УВР Беспалова Е.В.
Жила-была школа/Создать школьный музей					Зам.директора по ВР Корниенко М.Г.	
1. Разработать ЛНА о деятельности школьного музея. 2. Организовать рабочую группу. 3. Составить Дорожную карту создания школьного музея. 4. Создать школьный музей. 5. организовать презентацию для общественности	01.09.2026 г.		Школьный музей создан и функционирует (музей регулярно пополняется новыми экспонатами, регулярно проводятся экскурсии)	Школьный музей	Рабочая группа	Зам.директора по ВР М.Г. Корниенко
Психолого-педагогический класс /Открыть психолого-педагогический класс					Педагог-психолог С.А. Ширмовская	
1. Разработана программа ДО «Психолого-педагогический класс».	01.01.2025		1. Программа ДО «ППК» разработана и утверждена.	Психолого-педагогический	Педагоги доп.образования	Педагог-психолог С.А. Ширмовская

<p>2. Издан приказ о зачислении обучающихся на программу ДО «ППК».</p> <p>3. Заключен договор сетевого взаимодействия ОО с КГПУ им. В.П. Астафьева</p>			<p>2. Издан приказ о зачислении обучающихся (не менее 10 человек) в ППК.</p> <p>3. Заключен договор сетевого взаимодействия ОО с КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	класс		
<p>Успешный педагог – успешная школа / Обеспечение возможности для непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогов для обеспечения новых образовательных результатов</p>					<p>Зам.директора по УВР Беспалова Е.В.</p>	
<p>1. Определение круга профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения цели настоящей Программы.</p> <p>2. Изучение профессиональных дефицитов у педагогов, разработка индивидуальных программ самосовершенствования.</p> <p>3. Реализация индивидуальных программ самосовершенствования в форме коллективного способа обучения, обеспечивая взаимообучение в сотрудничестве.</p> <p>Практикоориентированный подход в реализации индивидуальных программ обеспечивает наиболее эффективное освоение необходимыми навыками и формами работы. Обязательным условием реализации индивидуальных программ является наставничество и коучинг. Контроль реализации</p>	01.09.2027 г.		<p>Не менее 80% педагогов охвачены мероприятиями, предусмотренными настоящим проектом</p>	Охват педагогов	Административная команда, педагоги	Зам.директора по УВР Беспалова Е.В

<p>программ. Постоянный мониторинг эффективности программы и внесение необходимых корректировок.</p> <p>4. Изменение формы управления методической работы. Конкретизация целей работы методических групп постоянного состава, контроль за реализацией планов работы групп. Обсуждение и оценка качества вклада каждой группы в общее дело.</p>						
Комфортная школа / Создание комфортного психологически благоприятного школьного пространства для педагогов					Директор Т.Н. Джанакавова	
<p>1. Изучить потребности и пожелания педагогов в части комфортных психологически благоприятных условий работы.</p> <p>2. Разработать проект зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>3. Оборудовать пространство зоны комфорта (отдыха) для педагогов</p>	01.09.2029 г		Не менее 80% педагогов удовлетворены условиями созданной зоны комфорта (отдыха)	Удовлетворенность педагогов	Рабочая группа	Директор Т.Н. Джанакавова
Современная школа / Создание особой образовательной среды, обеспечивающей возможности для самообразования и самореализации личностного потенциала каждого ребенка					Директор Т.Н. Джанакавова	
<p>1. Анализ существующих условий реализации образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Изучение потребности обучающихся в условиях образовательной среды.</p> <p>3. Проектирование особой образовательной среды, обеспечивающий потребности</p>	01.09.2029 г.		Не менее 80% обучающихся и родителей удовлетворены особыми образовательными условиями	Удовлетворенность обучающихся и родителей	Рабочая группа	Директор Т.Н. Джанакавова

обучающихся и задачи настоящего проекта. 4. Мероприятия по реализации проекта (обновление МТБ, совершенствование образовательных и психологических условий)						
---	--	--	--	--	--	--